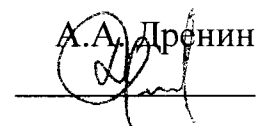


УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора
Департамента образования
и молодежной политики
Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры

А.А. Дренин


Аналитическая справка по выявленным пробелам в знаниях учащихся по результатам проведения региональных проверочных работ по учебным предметам основного общего образования.

Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент) обеспечено проведение в 2017 году следующих региональных оценочных процедур (приказ Департамента от 21.04.2017 № 693):

1. Диагностические работы по оценке уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся 8-х классов по учебным предметам «математика» (19 апреля 2017 года), «русский язык» (21 апреля 2017 года).

В указанных оценочных процедурах приняли участие обучающиеся 8-х классов 285 общеобразовательных организаций 22-х муниципальных образований автономного округа по учебным предметам:

«русский язык» - 6301 человек, что составляет 34,90% от общего количества обучающихся 8-х классов автономного округа;

«математика» - 6296 человек, 34,87% соответственно.

По результатам проведенной диагностики по учебному предмету «математика»:

- высокие результаты (отметку «5») получили обучающиеся образовательных организаций: г. Покачи (37,5% из 56 участников), г. Когалыма (36,2% из 199 участников), г. Мегиона (34,3% из 210 участников), г. Урая (29,6 % из 142 участников), Нефтеюганского района из 29,4% из 187 участников), г. Сургут (29,1% из 1147 участников).

- низкие показатели (отметка «2») у обучающихся образовательных организаций Березовского района (28,8 % из 153 участников), г. Нягани (24,3% из 226 участников), г. Пыть-Яха (18,5% из 162 участников), Нижневартовского района (18,4% из 228 участников), Ханты-Мансийского района (18,3% из 131 участников).

Наиболее высокий процент решаемости от общего количества обучающихся 8-х классов при выполнении заданий модуля «Алгебра» составил 82,7%, по модулю «Реальная математика» - 67,2%, по модулю «Геометрия» - 63,5%.

Решение заданий, требующих доказательных рассуждений, логических решений и умения выполнять действия с геометрическими фигурами, вызвали у обучающихся наибольшие затруднения.

По результатам проведенной диагностики по учебному предмету «русский язык»:

- высокие результаты (отметку «5») получили обучающиеся образовательных организаций: г. Покачи (35,7% из 56 участников), г. Мегиона (33,5% из 212 участников), г. Нижневартовска (32,4% из 868 участников), г. Урая (29,6 % из 142 участников), Нефтеюганского района из 29,4% из 187 участников), г. Сургут (29,1% из 1147 участников).

- низкие показатели (отметка «2») у обучающихся образовательных организаций Березовского района (10,7 % из 149 участников), г. Пыть-Яха (17,9% из 162 участников).

Наиболее высокий процент решаемости от общего количества обучающихся 8-х классов при выполнении заданий по синтаксису и

пунктуации составил 79,8%, по лексике и фразеологии – 66,3%, по орфографии – 64,4%.

Решение заданий, требующих знаний работы с текстом, в том числе по определению смысловой и композиционной целостности текста, а также заданий раздела морфологии, вызвали у обучающихся наибольшие затруднения.

Результаты диагностики по учебным предметам «математика» и «русский язык», полученные обучающимися 8-х классов, будут скоррелированы с результатами, полученными обучающимися 9-х классов по итогам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2017 году, а также с результатами исследований компетенции учителей по указанным учебным предметам.

2. Диагностические работы по оценке уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся 9-х классов по учебному предмету «родной язык и литература коренных малочисленных народов Севера» (21 апреля 2017 года) (хантыйский язык).

В оценочных процедурах по хантыйскому языку приняли участие 65 обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, из них: 43 – представители казымского диалекта, 22 – сургутского диалекта хантыйского языка (таблица 1).

Таблица 1

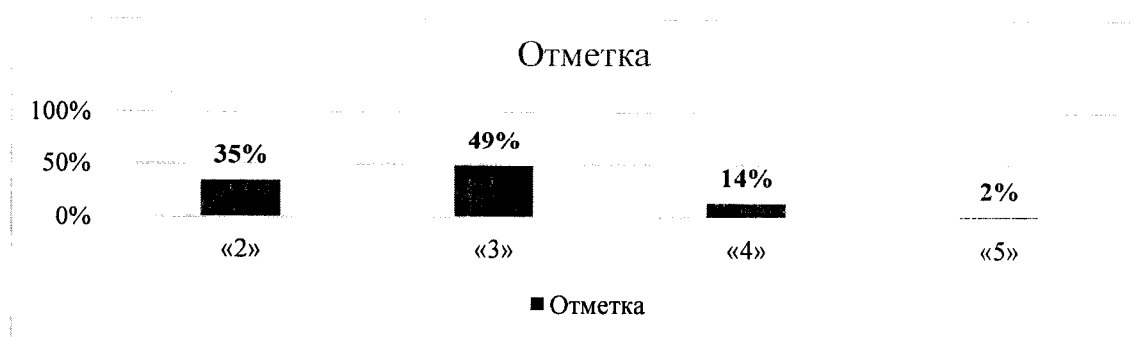
| № | Наименование муниципального образования | Количество участников | Доля от общего количества участников |
|------|--|-----------------------|--------------------------------------|
| | казымский диалект | 43 | 66% |
| 1. | Муниципальное образование Белоярский район: | 24 | 37% |
| 1.1. | МАОУ СОШ с. Казым | 11 | 17% |
| 1.2. | МАОУ СОШ с. Полноват | 13 | 20% |
| 2. | Муниципальное образование Березовский район: | 6 | 9% |
| 2.1. | МБОУ «Тегинская СОШ» | 6 | 9% |

| | | | |
|------|---|-----------|-----|
| 3. | Муниципальное образование Ханты-Мансийский район: | 13 | 20% |
| 3.1. | МКОУ СОШ д. Кышик | 9 | 14% |
| 3.2. | МКОУ СОШ д. Согом | 4 | 6% |
| | сургутский диалект | 22 | 34% |
| 4. | Муниципальное образование Сургутский район: | 22 | 34% |
| 4.1. | МБОУ «Ляминская СОШ» | 5 | 8% |
| 4.2. | МБОУ «Рускинская СОШ» | 15 | 23% |
| 4.3. | МБОУ «Угутская СОШ» | 2 | 3% |
| | Всего | 65 | |

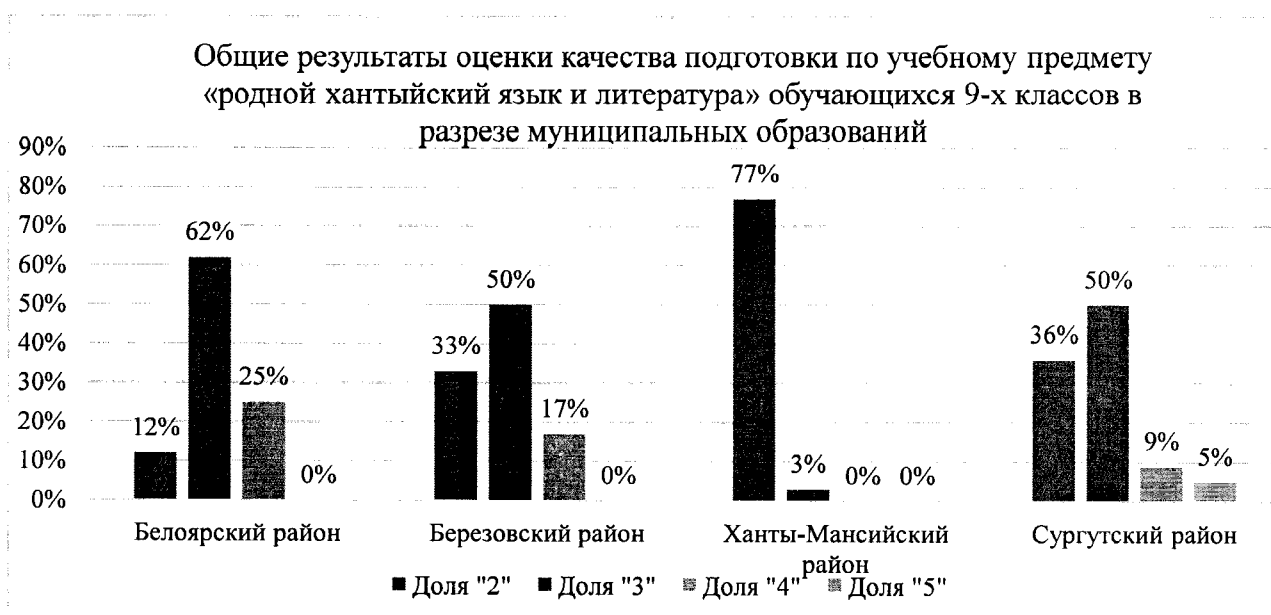
По итогам проведения диагностических работ 65% обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций автономного округа подтвердили уровень своих знаний по предмету.

Успешно справились с заданиями диагностической работы и получили отметку «4» и «5» - 14% и 2% обучающихся соответственно, 49% обучающихся выполнили задания на удовлетворительном уровне, 35% обучающихся, получивших отметку «2», не владеют образовательным материалом на базовом уровне (гистограмма 1).

гистограмма 1



В зависимости от проживания представителей указанных диалектов, результаты диагностики по хантыйскому языку следующие (гистограмма 2).



Наилучшие показатели уровня учебных достижений продемонстрировали обучающиеся МАОУ СОШ с. Казым, МАОУ СОШ с. Полноват Белоярского района, МБОУ «Тегинская СОШ» Берёзовского района, (казымский диалект), МБОУ «Ляминская СОШ» Сургутского района (сургутский диалект).

Обучающиеся образовательных организаций Ханты-Мансийского района МКОУ СОШ д. Кышик, МКОУ СОШ д. Согом (казымский диалект) показали низкий уровень учебных достижений по предмету, почти все задания региональной диагностической работы вызвали затруднения.

Анализ результатов выполнения региональных диагностических работ обучающихся 9-х классов показал, что наиболее успешно у обучающихся сформированы умения проводить синтаксический анализ простого и сложного предложения, характеризовать героев и их поступки, анализировать эпизоды, раскрывающие идейную суть художественного произведения.

Наиболее низкие образовательные результаты обучающиеся продемонстрировали при выполнении заданий, в которых необходимо

устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; различать изученные виды простых и сложных предложений; анализировать произведение литературы с учетом особенностей художественного метода и жанровой специфики.

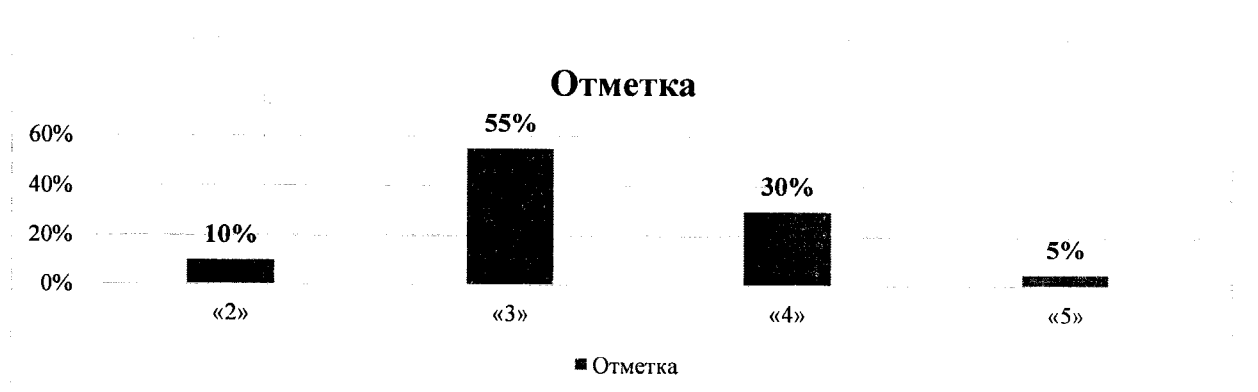
3. Диагностические работы по оценке уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся 9-х классов по учебному предмету «родной язык и литература коренных малочисленных народов Севера» (21 апреля 2017 года) (мансийский язык).

В оценочных процедурах по мансийскому языку приняли участие 20 обучающихся 9-х классов трех общеобразовательных организаций муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (таблица 2).

Таблица 2

| № | Наименование муниципального образования | Количество участников | Доля от общего кол-ва участников |
|--------------|--|-----------------------|----------------------------------|
| 5. | Муниципальное образование Берёзовский район: | 12 | 60% |
| 1.1. | МБОУ «Саранпаульская СОШ» | 7 | 35% |
| 1.2. | МБОУ «Няксимвольская СОШ» | 5 | 25% |
| 6. | Муниципальное образование Октябрьский район: | 8 | 40% |
| 2.1. | МКОУ «Нижне-Нарыкарская СОШ» | 8 | 40% |
| Всего | | 20 | |

По итогам проведения диагностических работ 90% обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций автономного округа подтвердили уровень своих знаний по мансийскому языку.

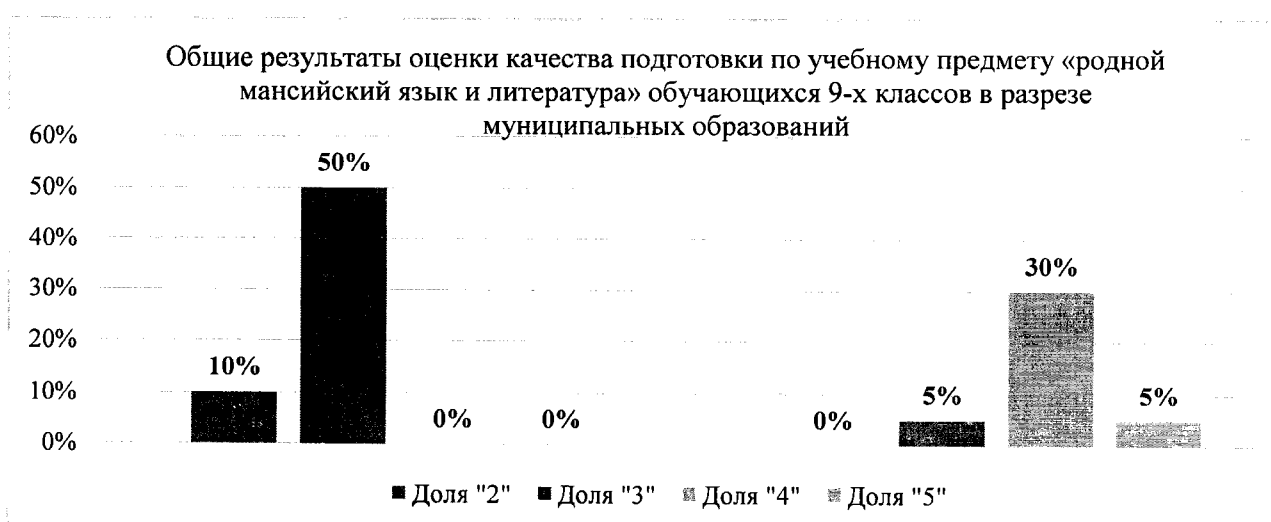


гистограмма 3

Успешно справились с заданиями и получили отметку «4» и «5» 35% обучающихся - 30% и 5% соответственно, 55% обучающихся выполнили задания на удовлетворительном уровне, 10% обучающихся, получивших отметку «2», не владеют материалом на базовом уровне.

В разрезе по муниципальным образованиям, принимавшим участие в диагностике результаты по мансийскому языку следующие (гистограмма 4).

гистограмма 4



Наилучшие показатели уровня учебных достижений продемонстрировали обучающиеся МКОУ «Нижне-Нарыкарская СОШ» Октябрьского района.

50% обучающихся 9-х классов образовательных организаций Берёзовского района не получили ни одной положительной отметки, показали образовательные достижения на отметку «3», 10% обучающихся МБОУ «Няксимвольская СОШ» получили отметку «2».

Анализ решаемости заданий диагностики показал, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями раздела «Фонетика и графика» (87%), «Лексика» (100%), «Родная литература» (75%). Показатель решаемости заданий раздела «Морфология» ниже - 66%. Средний показатель у заданий разделов «Синтаксис» (42%) и «Словообразование» (34%) соответственно.

Обучающимися при выполнении диагностической работы по мансийскому языку допущены пробелы в знании морфологии, синтаксиса, словообразования.

Наиболее успешно у обучающихся сформированы умения применять на практике знания о лексике мансийского языка, определять грамматические признаки имен существительных и глаголов, выделять фонемы, характерные для мансийского языка, правильно употреблять послелого, понимать произведение, определять жанр литературного произведения, характеризовать героев и их поступки, анализировать эпизоды, раскрывающие идейную суть художественного произведения.

Наиболее низкие образовательные результаты обучающиеся продемонстрировали при выполнении заданий, в которых необходимо выделить грамматическую основу предложения, произвести морфологический разбор именных частей речи, синтаксический разбор простого и сложного предложения, определить разряд числительных, проанализировать произведение литературы с учетом особенностей художественного метода и жанровой специфики.

Полученные результаты учебных достижений обучающихся 9-х классов необходимо рассмотреть на методических объединениях уровня образовательных организаций, муниципалитета.

Учителям-предметникам внести необходимые корректировки с учетом выявленных пробелов в знаниях, необходимых для выполнения заданий, вызвавших затруднения у обучающихся, выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося.

Руководителям, методическим службам образовательных организаций провести анализ учебно-тематических планов, образовательных программ, учитывая наличие и полноту представления всех планируемых образовательных результатов по данному предмету, разработать направления для учителя, определяющие его вектор движения в преодолении

профессиональных затруднений по предмету «родной хантыйский язык и литература» с целью совершенствования профессионального мастерства и технологии обучения, построения индивидуального маршрута повышения квалификации.

Результаты региональной диагностической работы могут использоваться и для совершенствования методики преподавания хантыйского языка и литературы в конкретных образовательных организациях.

Руководителям, методическим службам образовательных организаций организовать трансляцию эффективных педагогических практик образовательных организаций автономного округа через клубы сетевого сообщества на информационном ресурсе «Школлеги» (профильные клубы «Родные языки, литература и культура народов Севера», «Оценка качества образования»)

Полученные аналитические материалы по результатам проведения региональных диагностических работ учтены Департаментом для формирования направлений и программ совершенствования преподавания учебного предмета «родной хантыйский язык и литература», дополнительных профессиональных программ, модулей, междисциплинарных курсов, в том числе, по вопросам формирования рабочих программ общеобразовательных организаций, направленных на поддержку и развитие языков и культуры коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории муниципальных образований автономного округа, включая поддержку преподавания родных языков, литературы и культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Также указанные аналитические материалы послужили инструментом к принятию управленческих решений, в том числе по формированию и дальнейшей реализации планов коррекции знаний учащихся.

Согласно статье 9 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, в том числе относится организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях.

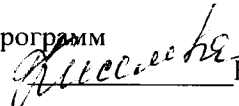
В соответствии со статьей 28 Закона об образовании образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе обеспечивать соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям.

К компетенции образовательной организации относятся индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

Учитывая вышеизложенное, на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций (Березовский район, г. Мегион) автономного округа разработаны планы коррекции знаний учащихся (далее - Планы). В муниципальных образованиях автономного округа городов Нягань, Покачи, Сургут, Урай, Нефтеюганского и Белоярского районов Планы являются составной частью муниципальных планов по повышению качества образования.

Планы коррекции знаний учащихся прилагаются и готовы к реализации с начала нового 2017-2018 учебного года.

главный специалист отдела адаптированных образовательных программ
и итоговой аттестации


Ю.А. Киселева