

Методические рекомендации

по подготовке, повышению квалификации педагогических работников по вопросам организации обучения детей, проявивших выдающиеся способности

1. Общие положения

1.1. Настоящие Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по подготовке, повышению квалификации педагогических работников по вопросам организации обучения детей, проявивших выдающиеся способности (далее – Методические рекомендации) разработаны в целях реализации единой государственной политики подготовки кадров, осуществляющих сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности (далее – Одаренные дети), а также реализующих образовательные программы, направленные на выявление и развитие таких детей.

1.2. Методические рекомендации содержат описание единых подходов к выявлению и принципов сопровождения Одаренных детей, требования к квалификации и принципы организации подготовки педагогов, осуществляющих обучение и сопровождения таких детей.

1.3. В методических рекомендациях приводится примерная структура и программа повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации выявления и сопровождения Одаренных детей.

2. Характеристика образовательных потребностей одаренных детей

2.1. Исследования одаренных детей, чьи высокие способности были зафиксированы по результатам проведения предметных олимпиад, показывают достаточно низкий уровень самоопределения и мотивации таких детей на включение в продуктивные типы деятельности на фоне высокой академической успеваемости. При этом, с академической наукой свое будущее связывают лишь 4% одаренных детей, а с областью профессиональной деятельности определились около 23% опрошенных.

Важно отметить, что в большинстве случаев, дети проявляющие выдающиеся способности сегодня самоопределяются к деятельности в современных практиках, и этот интерес в 71% случаев не совпадает с той предметной областью, в которой ребенок проявляет свои академические способности.

Данные исследования проводились в нескольких субъектах Российской Федерации и показывают, с одной стороны, необходимость формирования систем сопровождения одаренных детей, которые бы обеспечивали их развитие за счет работы с профессиональным самоопределением, формирования и поддержки рекордных образовательных и жизненных стратегий, создания специальных образовательных сред, а с другой стороны, необходимость формирования нового, более емкого представления об одаренности и систем выявления, которые бы позволяли оценивать не только академическую успеваемость, но и мотивацию ребенка к продуктивной деятельности.

2.2. Сегодня очевидна необходимость создания особых систем сопровождения и развития одаренных детей, так как углубление знаний и усложнение задач, предлагаемых для решения ребенку, не обеспечивает формирование мотивации на включение в современные типы практик и осуществление авторских продуктивных действий. Вместе с тем, именно раннее профессиональное самоопределение и погружение ребенка в проблемное практическое поле формирует устойчивый интерес и мотивацию одаренного ребенка на реализацию уникальных стратегий, зачастую связанных с рекордными достижениями в выбранной области. Таким образом, задачи педагогического сопровождения одаренных детей сегодня связаны в первую очередь, не с углублением предметных знаний, а с оформлением интересов, исследованием перспективных практик, самоопределением, оформлением рекордных образовательных стратегий.

2.3. Современная концепция работы с одарёнными детьми уже не может ограничиваться критерием оценки глубины предметных знаний и

ориентацией на включение таких детей в научно-исследовательские практики. Тенденции социально-экономического развития определяют необходимость при выявлении и сопровождении одаренных детей сегодня ориентироваться, в первую очередь, на мотивацию к познанию, творчеству, труду, спорту и искусству, так как именно мотивация в конечном итоге определяет динамику развития ребенка, способность концентрироваться на решении актуальных практических задач и задач развития. Такое понимание «одаренности» в свою очередь определяет новую концепцию педагогического сопровождения одаренных детей и работы с одаренностью в принципе, происходит смещение от работы со знанием к работе с мотивацией ребенка.

2.4. Одаренные дети - дети, проявившие высокую мотивацию к достижениям в тех или иных профессиональных практиках, выдающиеся способности в изучении и исследовании тех или иных научных областей или демонстрирующие высокий уровень освоения тех или иных специальных навыков.

Для одаренных детей характерно проявление следующих антропологических характеристик, определяющих их особые образовательные потребности:

ставят перед собой рекордные жизненные цели;

включены в деятельность и социально-производственные ситуации, позволяющие осваивать высокий уровень компетенций;

нацелены на высокие достижения в профессиональной деятельности;

ориентированы на создание и участие в инновационных проектах и программах;

реализуют конкурентоспособные стратегии в современных практиках.

2.5. Образовательные потребности одаренных детей выходят за рамки стандартных образовательных программ, так как они, в первую очередь, связаны с ранней профессионализацией, освоением выбранной практики и осуществлением самостоятельных авторских действий в

актуальном проблемном поле. В целях обеспечения сопровождения и развития одаренных детей, их мотивации к высоким достижениям и реализации рекордных жизненных стратегий, необходимо создание особых педагогических и организационных условий. В масштабах субъекта федерации эти условия могут быть обеспечены за счет формирования региональной системы сопровождения одаренных детей, которая должна обеспечивать не только выявление таких детей, но и их профессиональное самоопределение, встраивание в перспективные практики и развитие мотивации к самостоятельной продуктивной деятельности.

Продуктивная деятельность – это деятельность без образца, может представлять собой как деятельность по созданию нового образца, так и действия в заведомо уникальной ситуации. Образовательные программы, события и задачи для одаренного ребенка должны носить открытый проблемный характер, что позволяет осваивать навыки работы в ситуациях неопределенности и осуществлять пробы авторского действия. Такие компетенции, формирующиеся в поле практической деятельности, имеют более рефлексивный, антропологический и культурный характер и основаны на «самости», основе любой субъектности, которая определяет возможность и готовность человека к самоопределению, построению и реализации собственной жизненной стратегии, возможность человека к капитализации своего или коллективного накопленного ресурса и потенциала.

2.6. Процесс обучения одаренного ребенка должен строиться как непрерывный процесс развития его продуктивных компетенций. Этот процесс обеспечивается, с одной стороны, его включением в открытые практикоориентированные образовательные программы, а с другой стороны оформлением и сопровождением индивидуальной образовательной стратегии одаренного ребенка. В связи с этим, на региональном уровне необходимо выстроить открытое образовательное пространство, которое будет включать три взаимосвязанных системы:

- систему открытых практикоориентированных образовательных программ, которые могут реализовываться по следующим содержательно-тематическим направлениям:

- а) инженерные технологии;
- б) биотехнологии;
- в) антропологические технологии;
- г) технологии культурной политики;
- д) технологии регионального развития;
- е) социальные и гуманитарные технологии.

- систему индивидуального сопровождения одаренных детей, которая предусматривает работу с индивидуальными целями и задачами каждого ребенка, оформление его профессиональных, жизненных и образовательных стратегий, сопровождение авторских проектов;

- систему образовательной навигации, позволяющую аккумулировать всевозможные образовательные ресурсы и возможности.

Открытые практикоориентированные образовательные программы – комплекс образовательных событий, объединенных единым замыслом, тематикой и организационной формой, разворачивающихся как система открытых образовательных задач на материале конкретной практики. Для таких программ характерна сетевая структура, позволяющая выстраивать для участников многообразие форм деятельности, делающая, с одной стороны, содержание доступным для участников различного стартового образовательного уровня, а с другой стороны, расширяющая спектр образовательных возможностей и ресурсов. Данные программы могут быть реализованы как региональные проекты, которые разворачиваются по ряду направлений, соответствующих современным типам практик.

2.6.1. Открытые практикоориентированные образовательные программы, направлены на компетентностные приращения и новообразования у одарённого ребёнка, которые позволяют ему: самостоятельно управлять собственной образовательной траекторией;

рефлексивно относиться к результатам процесса учения и обучения (которые интерпретируются как достигнутые самостоятельным путём); включаться в процедуры проектирования, прогнозирования и стратегирования; осуществлять постановку рекордных образовательных целей и самостоятельно продуцировать способы и методы использования тех или иных средств по достижению поставленных целей. Такая программа может разворачиваться в форме цикла интенсивных школ, в которых последовательно раскрывается выбранное образовательное содержание и организуются соответствующие ему практические (исследовательские, проектные, организационные, творческие) пробы учеников; результатом интенсивного образовательного цикла становится освоение целостного блока знаний о действительности или основных принципов и приёмов какой-либо культурной практики. Интенсивные формы позволяют за счёт концентрации на одной теме, плотности коммуникаций, замкнутости коммуникативного пространства прожить субъективно большую временную длительность, а за счёт постановки заданий, не допускающих тривиального решения, выйти за пределы повседневных стереотипов и стандарта «школьных» знаний в режимы проектного, аналитического, творческого мышления.

Именно исследование и встраивание в современные типы практик является ключевым приоритетом развития одаренного ребенка, так как оформление образовательной траектории, связанной с решением актуальной практической задачи, является зоной ближайшего развития оснащенного знаниями и компетенциями ребенка, пространством применения его потенциала и, одновременно, проявления его образовательных дефицитов, которые и определяют его дальнейший образовательный маршрут.

Включение одаренного ребенка в разработку решений актуальных практических задач позволяет с одной стороны оценить мотивацию на дальнейшую деятельность и разворачивание собственного проекта в выбранной практике, а с другой стороны, оценить горизонт ближайшего развития и сформировать заказ на образование.

2.6.2. Организация обучения одаренных детей требует индивидуального подхода к каждому ребенку. Образовательный маршрут для одаренного ребенка должен выстраиваться согласно его образовательных потребностей и задач индивидуального развития, определяемых исходя из уровня целей и типа практики на которые он ориентируется. Причем в процессе разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута важно удерживать задачу включения одаренного ребенка в продуктивные типы деятельности.

Индивидуальная образовательная стратегия – это персональный путь реализации личностного потенциала одаренного ребенка в открытых и закрытых образовательных пространствах, и учебных ситуациях зафиксированный самим учеником с определёнными стратегическими задачами (относящимися к достижению определённых качественных результатов и компетентностных новообразований), средствами по достижению данных задач и описанным набором действий по достижению поставленных задач. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его способностей: познавательных, творческих, коммуникативных, проектных, прогностических, аналитических и т.д.

2.6.3. Система образовательной навигации позволяет осуществить наполнение индивидуальной образовательной стратегии одаренного ребенка, на основании которых осуществляется построение открытого пространства компетентностного развития, учитывающего интересы, образовательные претензии, профессиональные притязания одарённых детей. Образовательный навигатор аккумулирует все возможные образовательные ресурсы, в том числе программы стажировок, продвинутые и углублённые образовательные программы, актуальные конференции и форумы, системы компетентностных испытаний, социальные практики, и на основе образовательной стратегии разрабатывает точный образовательный маршрут.

2.7. В целях организации качественного педагогического сопровождения (обучения) и развития одаренных детей необходимо

обеспечить на региональном уровне появление особым образом организованного образовательного пространства, представляющего собой сеть педагогических позиций, между которыми разворачивается особого рода коммуникация и продуктивная кооперация. Эти позиции соответствуют трем элементам региональной системы работы с одаренными детьми:

- разработчик открытых образовательных программ в системе открытых практикоориентированных образовательных программ, обеспечивает проектирование и реализацию программ для одаренных детей, формирует систему образовательных задач, обеспечивает погружение детей в современные типы практик;

- образовательный навигатор в системе образовательной навигации, обеспечивает систематизацию глобальных образовательных возможностей и ресурсов с учётом интересов и потребностей одаренных детей, формирование образовательного маршрута каждого отдельного ребенка;

- тьютор и ментор в системе индивидуального сопровождения одаренных детей совместно обеспечивают консалтинг в процессе оформления жизненной и образовательной стратегии одаренного ребенка, осуществляют поддержку и продюсирование авторских проектов, индивидуальных профессиональных стратегий.

В контексте обозначенных позиций необходимого для развития и продуктивного обучения одаренных детей, перед педагогами стоит задача освоения этих позиций и формирования новых систем коммуникации и кооперации, создания на региональном уровне открытых образовательных пространств, отвечающих запросам одаренных детей.

3. Требования к квалификации педагогов, реализующих образовательные программы и осуществляющих сопровождение одаренных детей.

3.1. Педагоги, реализующие программы и проекты в сфере работы с одаренными детьми должны обеспечивать выстраивание открытого

образовательного пространства, которое будет являться ресурсной площадкой для развития таких детей. Образовательный результат работы с одаренным ребенком является результатом совокупного взаимодействия разных педагогических позиций на разных уровнях образовательной системы в рамках общей стратегии. Освоение каждой из трех типов педагогических позиций и функции (разработчика открытых образовательных программ, образовательного навигатора и тьютора) является необходимым условием формирования в пространстве региона образовательного пространства, соответствующего образовательным запросам одаренного ребенка.

3.2. Деятельность педагогов, осуществляющих обучение и сопровождение одаренных детей разворачивается в рамках сложных и уникальных учебных ситуаций: одаренный ребенок всегда приходит к уникальной конфигурации компетенций; наполняет свой учебный запрос специфическим содержанием; в связи с тем, что ребенок ставит рекордные образовательные цели и задачи, он претендует на уникальную траекторию образовательного маршрута, у которого нет тривиального пути осуществления. Таким образом, в ситуации работы с одаренным ребенком или группой одаренных детей необходимо понимать, что не может существовать единого метода решения той или иной рабочей ситуации, т.е. педагогу необходимо осуществлять работу со всем разнообразием имеющегося методического и дидактического материала.

3.3. Педагогическая позиция, обеспечивающая обучение и сопровождение одаренных детей, носит конфигуративный характер с комплексными свойствами, которые предусматривают взаимосвязь нескольких видов деятельности:

- психолого-антропологическая работа, непрерывная диагностика состояния ребенка с точки зрения образовательных и учебных приращений;

- методическая работа, поиск и применение оптимальных способов работы с разнообразными учебными ситуациями, учитывая аспекты индивидуальных потребностей и запросов ребёнка;

- дидактическая работа, поиск и реализация дидактического материала.

3.4. Педагоги, осуществляющие обучение одаренных детей должны обладать следующими компетенциями:

способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения.

4. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации обучения одаренных детей

4.1. Подготовка и повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации обучения одаренных детей проводится в целях реализации единой государственной модели выявления и сопровождения одаренных детей, создания региональных открытых образовательных пространств, обеспечивающих реализацию современных принципов, подходов, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения деятельности по выявлению и развитию одарённых детей. Программы повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации обучения одаренных детей (далее – Программы) разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.2. Программы должны быть рассчитаны на повышение квалификации следующих специалистов:

руководители и специалисты региональных и муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования;

руководители образовательных организаций общего, дополнительного, дошкольного и высшего образования, учреждений системы молодежной политики;

педагоги дополнительного образования;

педагоги общеобразовательных организаций;

методисты образовательных организаций общего, дополнительного и дошкольного образования;

психологи образовательных организаций общего, дополнительного и дошкольного образования;

специалисты по работе с молодежью;

иные категории специалистов, осуществляющих профессиональную деятельность в сфере работы с детьми и молодежью.

4.3. Обучение по Программам рекомендуется проводить в смешанных группах (руководителей и педагогов), что в свою очередь позволяет организовать проблемные коммуникации и разрабатывать системные проекты и решения в рамках курсов, которые за счет согласования могут быть внедрены в практику. Таким образом повышается практическая применимость результатов реализации Программ.

4.4. Обучение по Программам рекомендуется организовывать в очно-заочной форме в режиме проведения краткосрочных модулей – учебных сессий. В рамках учебных сессий рекомендуется применять такие методики, как традиционные лекции и семинары, а также мастерские (workshops) и мастер-классы, дискуссии, case-studies и т.д. В межсессионный период слушатели должны самостоятельно осваивать программу в спланированном и заданном режиме, а также работать в дистанционном режиме с

преподавателями (представлять письменные работы, дискутировать и получать консультации по электронной почте, в ходе теле- и видеоконференций).

4.5. При реализации Программ в целях повышения качества образовательных результатов для слушателей за счет обеспечения консультаций с преподавателями, рекомендуется применять дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.6. Рекомендуемая продолжительность обучения по Программам не менее 72 академических часов.

4.7. Название Программ, наименование отдельных ее компонентов, формы реализации, планируемые результаты, учебный план и календарный учебный график определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, с учетом требований, установленных настоящими Методическими рекомендациями.

5. Содержание программ повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации обучения одаренных детей и требования к их реализации

5.1. Целью реализации Программ должно являться освоение слушателями современных методов, инструментов, приёмов и технологий психолого-педагогического сопровождения деятельности по выявлению и развитию одарённых детей.

5.2. Содержание Программ рекомендуется разворачивать в рамках трех тематических модулей:

«Проектирование открытых практикоориентированных образовательных программ для одарённых детей»;

«Организация и реализация практик психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в открытых образовательных пространствах»;

«Конструирование и управление образовательными ситуациями и образовательными пространствами для одарённых детей».

5.3. Рекомендуемое содержательное наполнение и форматы реализации модулей:

5.3.1. Модуль «Проектирование открытых практикоориентированных образовательных программ для одарённых детей» предполагает достаточное количество аналитической работы, которая осуществляется через постановку поисковых задач определённого материала. Материал становится основанием для проектирования образовательной программы двух планов: участники процесса подготовки и повышения квалификации должны будут разработать индивидуальные образовательные стратегии и общие образовательные программы, которые будут служить «местом» сборки данных образовательных стратегий. Данный модуль рекомендуется реализовывать в формате интенсивного погружения. Погружение желательно проводить как выездное мероприятие.

5.3.2. В рамках модуля «Организация и реализация практик психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в открытых образовательных пространствах» осуществляется реализация программы, разработанной на предыдущем этапе курсов. Программа реализуется каждой группой, ежедневно осуществляется сборка результатов и организационная рефлексия. В рамках данных занятий осуществляется проверка и доработка программ слушателей.

5.3.3. В рамках модуля «Конструирование и управление образовательными ситуациями и образовательными пространствами для одарённых детей» осуществляется сборка и презентация результатов реализации программ, выявляются ключевые технологические пакеты, позволяющие эффективно работать с одарёнными детьми. Данный модуль реализуется в формате интенсивного погружения, которое желательно проводить как выездное мероприятие.

5.4. Рекомендуемый учебный план представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Рекомендуемый учебный план программы повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации обучения одаренных детей

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|-------|---|-------------|-------------|------------------|---------------------------|
| | | | Лекции | Практич. занятия | |
| 1. | «Проектирование открытых практикоориентированных образовательных программ для одарённых детей» | 30 | 18 | 12 | Проектная разработка |
| 1.1. | «Современные образовательные подходы к разработке и реализации образовательных программ для одарённых детей» | 10 | 6 | 4 | |
| 1.2. | «Современная социо-культурная ситуация и её требования к образовательным системам для одарённых детей» | 10 | 6 | 4 | |
| 1.3. | «Система позиций педагогической поддержки одарённых детей» | 10 | 6 | 4 | |
| P.2. | «Организация и реализация практик психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в открытых образовательных пространствах» | 11 | 0 | 11 | Образовательная программа |
| 2.1. | «Освоение функций и содержания новых педагогических позиций и их реализация в педагогической кооперации» | 4 | | 4 | |
| 2.2. | «Структура, параметры и логика конструирования практикоориентированных образовательных программ, курсов и модулей для | 4 | | 4 | |

| | | | | | |
|------|--|----|----|----|------------------|
| | одарённых детей в открытых образовательных пространствах» | | | | |
| 2.3. | «Оценка компетентностных результатов одарённых детей и организация рефлексивного выхода педагогической кооперации» | 3 | | 3 | |
| 3. | «Конструирование и управление образовательными ситуациями и образовательными пространствами для одарённых детей» | 30 | 12 | 18 | Эссе |
| 3.1. | «Принципы конструирования образовательных ситуаций и образовательных пространств» | 10 | 4 | 6 | |
| 3.2. | «Форматы реализации образовательных ситуаций и образовательных пространств: игровые образовательные среды, компетентностные курсы, образовательные сессии, стратегические игры и компетентностные олимпиады» | 10 | 4 | 6 | |
| 3.3. | «Построение сетевой системы дополнительного образования одарённых детей как единого открытого образовательного пространства и управление данной системой» | 10 | 4 | 6 | |
| 4 | Итоговая аттестация | 1 | | 1 | Проектная работа |
| | Всего часов: | 72 | 30 | 42 | |

6. Требования к итоговой аттестации слушателей программ повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации обучения одаренных детей

6.1. Освоение Программ завершается итоговой аттестацией, которая направлена на определение теоретической и практической подготовленности слушателей к реализации программ и проектов по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей в новых педагогических позициях и организационных условиях.

6.2. Проводить аттестацию слушателей рекомендуется в форме защиты проектных работ, раскрывающих вопросы структуры, характеристик и содержания открытой системы сопровождения и развития одарённых детей. Проектная работа должна содержать три раздела, включающих:

технологическое описание открытой практикоориентированной образовательной программы, содержащее пояснительную записку, описание целей и задач программы, образовательных форматов, планируемых образовательных результатов, предметных результатов и компетентностных результатов, форм оценивания, а также подробное описание содержания модулей программы (образовательная задача, учебные задачи, тематические группы и технологии группообразования, подробная программа модуля);

модель организации индивидуального сопровождения одаренного ребенка, описывающая подходы, принципы и условия работы с выбором и самоопределением одаренного ребенка, его мотивацией и уровнем притязаний, технологию оформления индивидуальной образовательной стратегии;

систему образовательной навигации для участников разработанной образовательной программы, включающую в себя банки данных образовательных и информационных ресурсов, используя которые ребенок может самостоятельно оформить собственный образовательный маршрут в той тематической области, которой посвящена образовательная программа.

Разработка и защита проектных аттестационных работ может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме. Групповая форма

работы и прохождения аттестации допускается если члены рабочей группы занимают разные педагогические позиции в проектируемой системе сопровождения и развития одаренных детей.

6.3. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность.