

Критерии отбора успешных практик дополнительного образования

В данном списке представлены 9 блоков критериев (всего 49 критериев), которые позволят определить успешные практики дополнительного образования детей. Данные критерии могут быть использованы при анализе текстовых вариантов образовательных программ (с предлагающимися дополнительными материалами), при интервьюировании руководителя образовательной программы или педагогического коллектива, реализующего её, при включённом наблюдении или супервизии. Также, представленные критерии могут быть направлены на экспертную оценку не только институализированных образовательных программ, но и на неформальные образовательные практики, которые реализуются внеинституционально. Стоит заметить, что практика не обязательно должна соответствовать всем представленным критериям для того, чтобы быть оцененной как успешная.

1. Содержание. Данный блок критериев позволяет оценить степень нелинейности организации содержания в противопоставление линейности.

- *Линейность* характеризуется наличием готовых ответов у педагогического коллектива; абсолютной известностью правильных решений тех или иных поставленных задач в рамках практики.
- *Нелинейность* характеризуется погружением учеников в ситуации неопределённости ответов и способов решений поставленных задач; педагогический коллектив имеет гипотезы, а не правильные ответы.

1.1 Проблемность. Образовательная программа построена на материале какой-либо проблемы (ученики решают проблемное задание), имеющей аналог или прямое отношение к реальной практике. Такой материал должен предполагать отсутствие единого верного решения.

1.2 Метапредметность образовательной программы. Предполагает, что образовательный материал будет обращён к системам взаимосвязи разных предметных знаний. *Например, ученики должны будут использовать знания по химии, физике, математике и социологии чтобы решить инженерную задачу.*

1.3 Кроссотраслевая направленность. Предполагает, что в рамках программы детям будет предоставляться возможность работать с моделью масштабного объекта или системы, предполагающими кооперативное взаимодействие разных производственных отраслей. *К таким объектам или системам можно отнести: сложные технические средства (современный самолёт, космическая станция), сложные инфраструктурные объекты (небоскрёбы, аэропорт) и системы (метро, схемы торговых путей), социальные макро-организованности (город, агломерация, регион, страна, мир), бизнес-организации (завод, корпорация, монополия) и т.д.*

1.4 Культурно-исторический контекст предполагает, что образовательная практика позволяет реконструировать/воссоздать/воспроизвести/отследить генезис рассматриваемого в её рамках содержания.

1.5 Прожектность, предполагает обращённость содержания образовательной программы в будущее. Например, для решения той или иной образовательной задачи

может требоваться представить то, каким образом будет развиваться та или иная сфера деятельности в 10-20 летней временной перспективе, как она будет качественно изменяться, как будут преобразовываться её цели и т.д.

1.6 Деятельностное наполнение. Содержание образовательной практики должно подразумевать освоение учениками существующих культурных способов, средств, орудий, норм, форм, образцов, эталонов деятельности. В этом смысле, проект программы должен подразумевать конкретное описание перечисленных категорий, а также описание технологии их практического освоения учениками.

2. Принципы. Данный блок критериев позволяет оценить степень открытости рассматриваемой образовательной практики в противопоставление закрытости.

- *Закрытые* образовательные практики являются самодостаточными и независимыми от внешних жизненных процессов; такие практики работают с универсальным знанием, независимым от субъектных влияний.
- *Открытые* образовательные практики центрируются на максимальном вовлечении внешних жизненных процессов; в таких практиках, динамика мировых тенденций и многообразие субъектного влияния на то или иное знание являются основополагающими факторами при построении образовательного процесса.

2.1 В проект практики вовлечены разнообразные субъекты социальных и производственных структур (бизнес, предприятия, корпорации, общественные организации, общественные движения, наука, СМИ и т.д.).

2.2 Проект практики специально учитывает, выясняет и подстраивается под образовательный заказ учеников. Т.е. выступает в качестве ресурса, поддерживающего образовательные интенции, а не в качестве предприятия, определяющего их в рамках единой цели.

2.3. Ученики могут напрямую влиять на учебный процесс. Образовательная практика не вынуждает подчиняться ученика учебным планам. В этом смысле, образовательная программа выстроена с учётом возможности её мобильного преобразования, первичным и определяющим являются индивидуальные образовательные потребности учеников.

2.4. Проект практики устроен сетевым образом, объединяя в себе разнородные и многообразные учебные ресурсы, доступ к которым взаимообеспечен всем ученикам. Сеть выстраивает каналы связи между учебными ресурсами не только традиционного типа, но и ресурсами неформального характера: интернет, видео, исторические и культурные артефакты, люди (не имеющие педагогического статуса), книги (не имеющие статуса учебного или методического пособия), производственные ситуации, предметы практики и производства, и т.д.

2.5. Образовательный проект построен на платформе реально существующей практики и организует ученику полноценное субъектное включение в неё. Также, проект практики является проблемно-ориентированным и включает учеников в процесс обсуждения проблем и совместной работы над ними.

2.6. Проект практики предусматривает многообразие учебных режимов и их комбинацию (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, типовые, индивидуальные, очные, заочные, дистанционные, интенсивные, сертифицируемые, не сертифицируемые, межтерриториальные, групповые, экстернат и т.д.).

3. Процесс. Данный блок критериев позволяет оценить практико-ориентированность логики образовательного процесса в противопоставление логики трансляционного образовательного процесса.

- Способ трансляции знания подразумевает построение субъектно-объектных отношений между педагогом и учеником, где ученик рассматривается как объект педагогического воздействия.
- Практико-ориентированность предполагает совместное включение ученика и педагога в практическую ситуацию на правах субъекта для обеих сторон.

3.1 Наличие индивидуальных образовательных стратегий/индивидуальных образовательных программ у учеников, а также организация специальных педагогических процедур, позволяющих проектировать и корректировать данные стратегии/программы.

3.2 Ориентация образовательной практики на инициацию и поддержку процесса самоопределения учеников.

3.3 Предусмотрение систематических и специально организованных рефлексивных процедур, позволяющих ученикам успешно присваивать содержание, разворачивающееся в рамках образовательной практики.

3.4 Событийность образовательного процесса. Происходит, когда объективно заданные единицы содержания программы переживаются как лично значимые, задающие переход в иной режим жизни, чем явленная повседневность. Образовательная программа должна поэтому строиться как событийный институт, уклад, воспроизводящий этот особый режим жизни и позволяющий осознать, в чём его особенность.

3.5 Организация пробной деятельности, которая позволяет осуществить действие по нормам и правилам той или иной культурной практики.

3.6 Организация продуктивной деятельности, позволяющая создать ученику какой-либо продукт или воспроизвести уже существующий культурный объект в том или ином масштабе. В качестве такого объекта могут быть представлены: социальные системы (политические партии, бизнес-кооперация и т.д.), инженерные конструкции (небольшой мост, модель мельницы и т.д.), объекты искусства (арт-объекты, инсталляции и т.д.) и прочее.

3.7 Привлечение к образовательному процессу практикующих специалистов, занимающихся той или иной актуальной разработкой или реализацией конкретной деятельности: ведение научного исследования, участие в проектной группе, ведение бизнес-проекта, управление организацией и т.д.

3.8 Организация ситуации сотрудничества педагогической позиции с позицией ученика (субъект-субъектные отношения в противопоставление субъект-объектным отношениям). Подразумевает совместное конструирование замысла и метода познания, и

реализацию совместного процесса решения как одинаково важного для обеих сторон. Педагог выступает в роли посредника и идёт от образовательного запроса ученика.

4. Цели. Данный блок критериев позволяет оценить *поли*-логичность организации процесса в противопоставление *моно*-логичности.

- Моно-логичность подразумевает устройство последовательного изучения темы, которая задаётся единой и неизменной целью.
- Поли-логичность подразумевает многообразие целей и контекстов, которые могут оказать равноправное влияние на ход изучения темы или сути практики.

4.1 Программа основывается на заказах и учёте территориальной специфики.

4.2 Программа исходит из преждевременно исследованных образовательных потребностей учеников, их родителей, субъектов рынка труда.

4.3 Цели программы являются вариативными, т.к. опираются на множество образовательных потребностей и запросов.

4.4 Логика программы определяется возрастными особенностями потенциальных участников, а также зонами ближайшего развития для того или иного уровня культурного возраста участников.

4.5 Цели программы подразумевают «встречу» участников с действительностью той или иной практики. Т.е. в проекте программы должна быть заявлена гипотеза о том, каким образом будет происходить такого рода встреча.

4.6 Цели программы подразумевают компетентностную модель, соответствующую практической действительности, которой посвящено содержательно-тематическое направление самой программы.

4.7 Образовательная практика должна формировать новые образовательные потребности у участников, в том числе, ставить их в ситуацию ценности какого-либо действия, с одновременной невозможностью совершить это действие без приобретения новых знаний или формирования (оформления) новых качеств.

5. Методы. Данный блок критериев позволяет оценить соответствие программы инновационным формам организации жизни и мышления. При этом, речь идёт о тех методах, которые воспроизводят тот или иной деятельностный способ познания.

5.1 Интенсификация и концентрация мыследеятельности учеников на базовом содержании программы. Речь идёт о специально спроектированном режиме интеллектуальной работы учеников, который организует динамическое продвижение в решении поставленной проблемы/задания.

5.2 Подразумевается групповая и межгрупповая работа, имитирующая логику работы научной или аналитической организации. Например, имитирующая работу университета, проектно-конструкторского бюро, работу «Фабрик Мысли».

5.3 Организация образовательной практики как тренинга, тренажёра или игры (организационно-деятельностной, имитационно-моделирующей, деловой).

5.4 Создание конкурентной среды посредством введения различных сопровождающих инструментов рейтингования и самооценки.

5.5 Предусмотрение важных задач, при решении которых, участники могут самоорганизовываться. Речь может идти как о бытовых задачах, так и о содержательно-учебных.

6. Результаты. Успешная образовательная практика может быть ориентирована на получение результатов, сообразных *п 4. «Цели»*, а также следующим дополнительным критериям:

6.1 Получение в ходе процесса разворачивания образовательной практики актуальных или воспроизведённых прикладных решений (в т.ч. научно-экспериментальных результатов);

6.2 Формирование у участников образовательной практики продуктивных компетенций:

- *аналитические компетенции* (связанные с возможностью разделить объект на элементы и отношения, построить необходимую схему или модель),
- *системные компетенции* (связанные с формированием образа объекта как системной целостности, комплексным восприятием объектов, процессов и систем),
- *проектные компетенции* (связанные с представлением того, что еще не существует, и управлением возможностью его появления),
- *управленческие компетенции* (связанные с представлением о средствах и методах преобразования социально-производственных ситуаций, их систем организации);

6.3 Формирование у участников образовательной практики базовых компетенций:

- компетенция самоорганизации и соорганизации, в том числе, способность удерживать свои цели и мобилизовывать ресурсы для их достижения, управлять своим временем, объединять людей и организовывать их на общее продуктивное действие;
- коммуникативная компетенция: способность найти единомышленников и привлечь их к своему делу; способность заинтересовать нейтральных людей; способность убедить тех, у кого есть важные для вас ресурсы, выделить их для вашего проекта;
- креативная компетенция: способность найти действительно нестандартные и эффективные решения, не копируя их ни у кого, но «выводя из стоящих задач»; способность предлагать точные, системные, индивидуальные, необычные, проработанные версии;
- способность отвечать за свои слова и поступки, выполнять обещания, обеспечивать свою функцию в команде.

6.4 Формирование у участников образовательной практики сквозных компетенций:

- возможность движения за рынками труда (профессиональная компетенция);
- возможность самоидентичности (личностная компетенция и компетенция личностного взросления);
- возможность социальной коммуникации, включения в различные социальные среды (гражданская компетенция).

6.5 Появление у участников образовательной практики индивидуальных образовательных стратегий в перспективе от 5 до 10 лет, где оформляется целостное и адекватное представление о практике, в отношении которой участник строит собственное самоопределение, прогноз дальнейшего развития данной практики, конфигурация образовательных целей, действий и средств по их достижению.

7. Формы. К успешным образовательным практикам можно отнести те, которые соответствуют следующим перечисленным форматам (или успешно комбинирующим данные форматы):

7.1 Олимпиада: индивидуальная или групповая работа со специально сконструированными заданиями, требующими выделения и постановки практической задачи, и предполагающими методически-устроенное решение;

7.2 Исследование: работа с ситуацией неизвестности, в которой может быть выявлена и исследована объективная закономерность; решение характеризуется полученными обоснованиями: результатами эксперимента, фиксированными наблюдениями, выводами, научной аргументацией и т.д.;

7.3 Аналитика: работа с ситуацией несистематизированного информационного поля или специально сконструированным заданием, требующими найти и продемонстрировать системные связи, образующие целостное знание (или требующими построить сложную и комплексную типологизацию/классификацию и т.д.).

7.4 Проектирование: работа с ситуацией проблемного будущего, требующего разворачивания искусственного действия по преобразованию и изменению данной ситуации. Проектирование предполагает наличие межотраслевых коммуникаций на предмет проектного решения, а также включает в себя программирование, планирование и прогнозирование в отношении ситуации проблемного будущего.

7.5 Конструирование: работа с ситуацией, требующей разработки какого-либо прикладного решения и выработки логики внедрения данного решения (на производстве, в социальном укладе, в пространстве города и т.д.)

8. Организационно-педагогический проект. Современные успешные образовательные практики выстраивают позиционный педагогический проект не в соответствии с процессом, соответствующим педагогическому производству, а в соответствии с процессом организации мыследеятельности детей. Можно выделить три педагогических позиции, наличие которых в проекте образовательной практики может свидетельствовать о её успешности. Разное наименование одной позиции обуславливается форматом и методом образовательной практики (игра, тренинг и т.д.)

8.1 Ведущий образовательной программы/ орг.техник образовательной игры/тренер: задаёт норму организации коммуникации и помогает ей удержаться внутри содержательной тематики, обозначенной поставленной задачей. Отвечает за реализацию всей программы в ее полноте.

8.2 Эксперт/Практик/Наставник: выступает не столько как носитель объективного знания, сколько как носитель конкретного типа практик, способный осмыслить и обобщить свой и чужой практический опыт в соотношении с теоретическим и фактическим знанием. Эксперт отвечает за поддержание достаточного знаниевого уровня в программе: проводит консультации, активно участвует в обсуждениях во время общей работы

8.3 Тьютор/ тьютор-группотехник/игротехник: организует рефлексивную коммуникацию, помогает соотнести замысел и опыт собственного действия с поставленной задачей и экспертным знанием, выделить удачные и неудачные способы мышления, понимания и организации деятельности, оказывает поддержку при формировании индивидуальной образовательной стратегии/программы. Тьюторы - группотехники, модераторы в группах (соответственно количеству групп; это могут быть студенты-практиканты или молодые учителя)

9. Среда. В данном блоке представлены критерии, которые позволят оценить степень «представленности» и ресурсности образовательной практики для ученика, который в неё попадает.

9.1 Представленность избыточной карты образовательных ресурсов и средств, сообразных индивидуальным образовательным и учебным целям участника практики.

9.2 Образовательная практика подразумевает пространство и «место» для осуществления полевых испытаний в каком-либо содержательно-тематическом направлении программы практики. Соответственно, для полевого испытания должны быть соблюдены все условия, позволяющие его разворачивать на должном уровне качества.

9.3 Обеспечивается целостность разных блоков/модулей/пространств/ «мест» образовательной практики, которая определяется тематической направленностью. Например, во многих интенсивных школах культурная, спортивная и образовательная программы существуют разрозненно, с собственными замыслами и логикой, никак не пересекаясь друг с другом. Тем самым они обеспечивают фрагментарность результатов программы и «разорванность» самой образовательной практики.

9.4 Наличие собственных или заимствованных знаково-символических систем позволяет участникам идентифицироваться с той практикой, в которую их погружают. При этом, знаки и символы должны иметь прямое отношение к содержательно-тематическому направлению. Примерами могут служить знаково-символические системы «Бойскаутов», пионерских организаций.